

**KAUNO 1-OSIOS MUZIKOS MOKYKLOS  
FORMALŪJŲ ŠVIETIMĄ PAPILDANČIO PRADINIO MUZIKINIO UGDYMO  
PUČIAMŪJŲ INSTRUMENTŲ – TŪBOS – PROGRAMA**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokyklos pavadinimas Kauno 1-oji muzikos mokykla, trumpasis pavadinimas – 1-oji muzikos mokykla. Mokykla įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190144649.
2. Mokyklos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.
3. Mokyklos priklausomybė – Kauno miesto savivaldybės mokykla.
4. Mokyklos savininkė – Kauno miesto savivaldybė (toliau - Savininkas), kodas 111106319, Laisvės al. 96, LT-44251 Kaunas.
5. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kauno miesto savivaldybės taryba. Jos kompetenciją nustato Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymas.
6. Mokyklos buveinė – J. Gruodžio g. 25, LT-44289 Kaunas.
7. Švietimo įstaigos grupė ir tipas – neformaliojo vaikų švietimo mokykla ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokykla.
8. Mokyklos pagrindinė paskirtis – neformaliojo vaikų švietimo grupės muzikinio ugdymo mokykla, formalųjį švietimą papildančio muzikinio ugdymo mokykla.
9. Mokyklos paskirtis – vaikų meninis bei muzikinis ugdymas pagal ilgalaikes ir kryptingas neformalaus švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas.
10. Formalųjį švietimą papildančio muzikinio ugdymo programa (toliau - Programa) parengta remiantis LR Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. Įsak. Nr. V-48 „Dėl rekomendacijų dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo patvirtinimo“; LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. Įsak. Nr. V-1214 „Bendrujų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu“.

**II. PROGRAMOS SANDARA, TRUKMĖ, APIMTIS**

11. Programą gali rinktis 7-10 metų vaikai, besimokantys pagal bendrojo ugdymo programas, norintys įgyti ir plėtoti muzikines kompetencijas. 10-12 metų vaikams siūlomas 2 metų trukmės modulis.
12. Programą sudaro branduolio dalykai ir pasirenkamieji dalykai, kurių ugdymo turinys glaudžiai siejasi tarpusavyje.
13. Branduolio dalykai yra privalomi, pasirenkamieji - neprivalomi, juos mokykla siūlo atsižvelgdama į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.
14. Branduolio ir pasirenkamiesiems dalykams skiriamos valandos numatomos mokyklos ugdymo plane.
15. Programos trukmė - 4 metai. Baigus Programą išduodamas mokyklos nustatyto pavyzdžio Programos baigimo pažymėjimas.

## 16. Programos sandara:

Programa	Programos sudėtis	Mokomasis dalykas	Trukmė	Savaitinių valandų skaičius	Viso valandų per metus
<b>Pradinio muzikinio FŠPU programa</b>	Programos branduolys (privalomi dalykai)	Muzikavimas / Tūba	4 m. m.	2	70
		Solfedžio	4 m. m.	2	70
		Papildomas fortepijonas	2 m. m.	0,5	17
	Pasirenkamieji dalykai	Antrasis muzikos instrumentas	2 m. m.	0,5-1	17-35
		Solinis dainavimas	2 m. m.	0,5-1	17-35
		Ansamblinis muzikavimas	2 m. m.	1	35

17. Programoje numatytų privalomųjų ir pasirenkamųjų dalykų turinys, turinio apimtis, mokinių pasiekimai formuluojami VI ir VII skyriuose.

18. Pagal šią Programą, tūbos, papildomo fortepijono, antrojo muzikos instrumento, solinio dainavimo mokytojai rengia mokinio individualaus ugdymo planą kiekvienam pusmečiui, mokiniai ugdomi individualiai.

19. Kitų dalykų - solfedžio ir ansamblinio muzikavimo mokytojai rengia ilgalaikį (metų) planą. Ugdymas organizuojamas grupėje.

### III. PROGRAMOS PASKIRTIS, TIKSLAS, UŽDAVINIAI, RENGIMO PRINCIPAI

20. Programos paskirtis - sudaryti palankias sąlygas sistemškai plėtoti programą pasirinkusių mokinių bendrąsias muzikines, pučiamųjų instrumentų dalykines bei kitas bendrąsias mokinio kompetencijas.

21. Programos tikslas - nuosekliai ir kryptingai ugdyti mokinių prigimtinius muzikinius gebėjimus, asmenines galias, suteikti pasirinkto muzikos dalyko ir bendrąsias kompetencijas, kurių reikia produktyviam dalyvavimui šiuolaikiniame kultūriniame gyvenime ir pasirenkant profesiją.

22. Programos uždaviniai:

22.1. plėtoti mokinių prigimtinius muzikinius gebėjimus bei muzikos raiškos įgūdžius;

22.2. ugdyti mokymuisi visą gyvenimą reikalingas dalykines ir bendrąsias kompetencijas;

22.3. užtikrinti galimybę mokiniui, atsižvelgiant į jo poreikius, iš dalies pasirinkti programos turinį.

23. Programos rengimo principai:

23.1. individualizavimo - atsižvelgiama į mokinio pasiekimus, mokymosi ypatumus, gabumų raidą;

23.2. šiuolaikiškumo ir dermės - derinamos tradicijos ir ugdymo naujovės;

23.3. kūrybingumo ir iniciatyvumo - ugdomas mokinių kūrybinis mąstymas, atsakomybės už savo mokymosi rezultatus prisiėmimas, muzikinės raiškos pasiekimų pristatymo visuomenei gebėjimai.

24. Programos įgyvendinimo metu bus ugdomos šios mokinių kompetencijos:

24.1. muzikavimo;

24.2. improvizavimo ir kūrybos pradmenų.

25. Kompleksinė įvairių muzikinių veiklų plėtotė svariai prisideda prie bendrųjų mokinio kompetencijų ugdymo:

25.1. iniciatyvumo ir kūrybingumo;

25.2. asmeninės;

- 25.3. socialinės;
- 25.4. komunikavimo;
- 25.5. mokėjimo mokytis;
- 25.6. kultūrinės;
- 25.7. pažinimo.

#### **IV. TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS**

26. Siekiant Programos dermės su kitomis muzikos krypties programomis, Programos dalyvių amžius, trukmė, rengimo principai, uždaviniai, mokymosi formos, struktūra, mokinių pasiekimai siejami su specializuoto ugdymo krypties programa (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos ugdymo programa), profesinės linkmės muzikinio ugdymo modulių, pradinio ugdymo muzikos dalyko bendrąja programa.
27. Pagrindinė ugdymo forma - individuali/grupinė pamoka. Siekiant įgyvendinti konkrečios pamokos uždavinius, gali būti pasirenkami skirtingi pamokų tipai: techninė, kūrybinė, mišri pamoka, monopamoka, pamoka - repeticija.
28. Muzikavimo dalyko ugdymo turinys individualizuojamas (sudarant mokomąjį repertuarą), atsižvelgiant į mokinio gebėjimų ypatumus, pasiekimus, poreikius.
29. Branduolio ir pasirenkamųjų dalykų ugdymo turinys glaudžiai siejasi, taikoma tarpdalykinė integracija.
30. Mokytojas, siekdamas atskleisti mokinio individualybę, ugdymo proceso metu taiko įvairias mokymo(si) strategijas ir metodus:
- 30.1. informacinius;
  - 30.2. praktinius;
  - 30.3. kūrybinius/žaidybinius;
  - 30.4. demonstravimo;
  - 30.5. integruoto ugdymo;
  - 30.6. aktyvius mokymo metodus.
31. Siekiant užtikrinti mokymosi pažangą, kritinį mąstymą, ugdoma mokymosi mokytis kompetencija, skatinamas savarankiškas mokymasis.
32. Programai įgyvendinti kuriama šiuolaikinė mokymosi aplinka ir mokymo priemonės:
- 32.1. mokinio pasirinktas muzikos instrumentas, klasėje klavišinis muzikos instrumentas (pianinas ar fortepijonas), kompiuteris su interneto prieiga ir garso klausymosi įranga;
  - 32.2. grupinių užsiėmimų patalpose - pianinas, mokyklinė lenta (interaktyvi lenta, vaizdo projektorius), kompiuteris su interneto prieiga, garso klausymosi įranga.

#### **V. PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

33. Mokinių ugdymo pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokykloje galiojančią mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
34. Pasiekimų ir pažangos vertinimas yra grindžiamas individualios pažangos vertinimo principu, lyginami mokinio pasiekimai su ankstesniais.
35. Vertinant atsižvelgiama į amžiaus tarpsnių psichologinius ypatumus, individualius mokinio poreikius, individualią mokinio pažangą.
36. Mokinių ugdymo pažangai vertinti naudojama dešimtbalė sistema. 1 klasės mokiniai vertinami idiografiniu būdu.

37. Taikoma mokinių įgytų gebėjimų patikrinimo formos (kontroliniai koncertai, įskaitos, egzaminai ir kt.) pagal mokyklos nustatytą tvarką.

38. Įvykdę Programoje numatytus reikalavimus, įvertinti teigiamais pažymiais mokiniai keliami į aukštesnę klasę.

## **VI. PUČIAMŪJŲ INSTRUMENTŲ – TŪBOS – PROGRAMOS TURINYS (BRANDUOLIO DALYKAI)**

### **VI. I. MUZIKAVIMAS / TŪBA**

39. Muzikavimo paskirtis – suteikti mokiniui muzikavimo pučiamuoju instrumentu – tūba – pradmenis.

40. Muzikavimo tikslas – puoselėjant individualumą ir prigimtines galias, padėti mokiniams įgyti instrumentinio muzikavimo žinių ir įgūdžių, kurių reikia kūrybiškumui atsiskleisti.

41. Muzikavimo uždaviniai:

41.1. atskleisti muzikinius gebėjimus, puoselėjant prigimtinių vaiko muzikalumą;

41.2. formuoti taisyklingo instrumento valdymo ir laikysenos įgūdžius;

41.3. pažinti muzikinės kalbos priemones;

41.4. skatinti emocinius, kūrybinius išgyvenimus ir aktyvų dalyvavimą muzikinėje veikloje.

42. Veiklos sritys:

42.1. Muzikavimo atlikimo įgūdžių įvaldymas

42.2. Muzikos kūrinių interpretavimas

42.3. Muzikos atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

43. Muzikavimo mokymas:

43.1. mokymo trukmė – 4 mokslo metai;

43.2. pamokose mokiniai mokosi individualiai;

43.3. skiriamos 2 valandos per savaitę;

43.4. muzikavimo pamokoms skiriamos akompaniatoriaus valandos: 1-3 klasėms 0,5 val. per savaitę, 4 klasei – 1 val. per savaitę.

44. Mokinių pasiekimai:

1. Veiklos sritis - muzikavimo technikos įvaldymas	
Nuostata – įgyti pradžinius muzikavimo įgūdžius	
Esminis gebėjimas – perskaityti ir teisingai atlikti muzikinį tekstą	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Pažinti muzikinį raštą ir galėti jį perskaityti, grojant tūba.	1.1.1. Pažinti natas, žinoti jų pavadinimus; 1.1.2. Žinoti garsų ar pauzių trukmę; 1.1.3. Žinoti pagrindinius dinamikos ženklus.
1.2. Taisyklingai sėdint išgauti kokybišką garsą.	1.2.1. Žinoti taisyklingos sėdėsenos/laikysenos reikalavimus; 1.2.2. Nusakyti ir pademonstruoti taisyklingo garso išgavimo principus, pirštuotę; 1.2.3. Įvardinti muzikos instrumento priežiūros reikalavimus.
2. Veiklos sritis - muzikos kūrinių interpretavimas	
Nuostata – suprasti ir išraiškingai atlikti muzikinį tekstą	
Esminis gebėjimas – muzikinės veiklos metu taikyti išraiškos priemones muzikos kūrinio atskleidimui	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas

2.1. Atlikti skirtingo charakterio, nesudėtingos faktūros kūrinus, perteikiant jų emocijas, charakterį ir nuotaiką.	2.1.1. Paaiškinti kūrinio struktūrinius elementus (motyvas, frazė, sakinys), formą ir naudojamus interpretacijos ženklus.
2.2. Atliekant kūrinus laikytis tempo, dinamikos, artikuliacijos nuorodų.	2.2.1. Įvardyti kūrinyje panaudotus tempo, dinamikos, artikuliacijos ženklus; 2.2.2. Paaiškinti kūrinyje esančių išraiškos priemonių atlikimo ypatumus.
3. Veiklos sritis - muzikinė atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje	
Nuostata – dalyvauti klasės, mokyklos koncertuose ir kituose renginiuose	
Esminis gebėjimas – atlikti nesudėtingą programą klausytojams	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Dalyvauti mokyklos koncertuose ir kituose muzikiniuose renginiuose, festivaliuose bei konkursuose.	3.1.1. Atlikti pasirinktą ar numatytą koncertinį numerį klasės ar mokyklos koncerte; 3.1.2. Mokyti sceninės kultūros, skirti dėmesio aprangai ir elgsenai scenoje; 3.1.3. Mokyti susikaupti pamokoje ir nesijaudinti pasirodymo metu.
3.2. Taikant sutartus kriterijus, įvertinti savo ir kitų pasirodymus.	3.2.1. Įvardyti kūrinio atlikimo vertinimo kriterijus; 3.2.2. Gebėti apibūdinti ir vertinti savo ir klasės draugų grojimą (išskiriant teigiamas ir neigiamas atlikimo puses).

#### 45. Muzikavimo turinio apimtis:

45.1. muzikos kūrinų atlikimo technikos lavinimo pratybos – instrumento ir pagrindinių garso išgavimo būdų pažinimas, taisyklinga laikysena, judesių koordinavimas, kvėpavimas, intonavimas, ritminis tikslumas;

45.2. muzikos kūrinų interpretavimas – nesudėtingų muzikos kūrinų formų, pagrindinių sintaksinių elementų, nuotaikos, dinaminio plano apibūdinimas ir atlikimas;

45.3. muzikos atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje – kūrinų viešas atlikimas ir įsivertinimas, sceninės patirties pradmenys.

#### 46. Rekomenduojamas kūrinų skaičius per mokymosi metus:

##### 46.1. Mokinų individualių programų reikalavimai

Klasė	Pusmetis	Etiudai	Pjesės	Repertuaro kaupimas	Ansamblis	Iš viso kūrinų	Atsiskaitymai
1	I	10-15 kūrinų				10-15	-
	II	10 kūrinų				10	2 skirtingo charakterio kūriniai
2	I	2-4	2-3	1	1	5-8	2-4 kūriniai per metus: 1-2 etiudai, 1-2 pjesės
	II	2-4	2-3	1	1	5-8	
3	I	4-6	4-6	1-2	1-2	5-9	2-4 kūriniai per metus: 1-2 etiudai, 1-2 pjesės
	II	4-6	4-6	1-2	1-2	5-9	
4	I	4-6	4-6	1-2	1-2	5-7	2-4 kūriniai per metus: 1-2 etiudai, 1-2 pjesės
	II	4-6	4-6	1-2	1-2	5-7	

#### 46.2. Gamų reikalavimai

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
<b>Dur</b>	Iki 1 ženklų.	Iki 2 ženklų pusinėmis, ketvirtinėmis natomis.	Iki 3 ženklų pusinėmis, ketvirtinėmis, aštuntinėmis natomis.	Iki 3 ženklų pusinėmis, ketvirtinėmis, aštuntinėmis natomis.
<b>moll</b>	Iki 1 ženklų.	Iki 2 ženklų pusinėmis, ketvirtinėmis natomis.	Iki 3 ženklų pusinėmis, ketvirtinėmis, aštuntinėmis natomis.	Iki 3 ženklų pusinėmis, ketvirtinėmis, aštuntinėmis natomis.
<b>Arpedžio</b>		4 garsų.	4 garsų.	4 garsų.

47. Mokinių atsiskaitymai organizuojami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių atsiskaitymų ir egzaminų organizavimo tvarka.

48. Rekomenduojamos literatūros sąrašas (pagal klases) – priedas Nr.1.

### VI. II. SOLFEDŽIO

49. Solfedžio dalyko paskirtis – tai klausos lavinimo sistema, kurios dėka mokomasi emocionaliai ir racionaliai pažinti muzikos kalbą.

50. Solfedžio dalyko tikslas – supažindinti su pagrindinėmis muzikos sąvokomis, elementariomis žiniomis.

51. Solfedžio dalyko uždaviniai:

- 51.1. lavinti klausą;
- 51.2. lavinti ritmo pojūtį;
- 51.3. lavinti muzikinę atmintį;
- 51.4. mokyti muzikos rašto.

52. Veiklos sritys:

- 52.1. Muzikos suvokimas ir klausos lavinimas
- 52.2. Intonavimo pratybos, dainavimas, solfedžiavimas
- 52.3. Ritmo pojūčio ir kūrybinių įgūdžių lavinimas
- 52.4. Muzikinis raštas, sąvokos, muzikos tekstų atpažinimas ir užrašymas, pažintis su užsienio bei lietuvių kompozitoriais.

53. Solfedžio dalyko mokymas:

- 53.1. mokymo trukmė – 4 mokslo metai;
- 53.2. mokiniai solfedžio mokosi grupinėse pamokose;
- 53.3. solfedžio dalykui skiriamos 2 valandos per savaitę;
- 53.4. naudojama solfedžio dalykui skirta mokomoji literatūra, interaktyvios informacinės technologijos.

54. Mokinių pasiekimai:

1. Veiklos sritis – muzikos suvokimas ir klausos lavinimas	
Nuostata – telkti dėmesį į melodijos (dermės) bei ritmo (metro) ypatumus	
Esminis gebėjimas – suvokti dermę (mažoras, minoras), melodijos slinktį aukštyn-žemyn bei pasikartojimą, atpažinti įsisavintas ritmo figūras	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Suvokti kontrastus ir juos palyginti.	1.1.1. Išgirsti ir suvokti dermes (mažorą, minorą).

1.2. Suvokti, atpažinti ir skirti nuoseklią melodinę slinktį.	1.2.1. Įtvirtinama mažorinė dermė, minorinės dermės sąvoka ir jos rūšys; Lygiagrečios, bendravardės tonacijos, laipsnių seka.
1.3. Atpažinti intonacinius melodijos vingius.	1.3.1. Atpažinti ir suvokti tonikos kvintakordą bei jo apvertimus tonacijoje harmoniškai ir melodiškai; 1.3.2. Atpažinti ir suvokti pagrindinius laipsnius bei akordų grupes (T5, S5, D5).
1.4. Suvokti intervalinius šuolius	1.4.1. Išgirsti ir suprasti pastoviuosius ir nepastoviuosius intervalus dermėje.
2. Veiklos sritis – intonavimo pratybos, dainavimas, solfedžiavimas	
Nuostata – formuoti taisyklingos laikysenos, kvėpavimo, aiškios dikcijos ir tikslaus intonavimo įgūdžius	
Esminis gebėjimas – suvokti, siekti ir tiksliai intonuoti nežinomą tekstą, liaudies dainas, laipsnius, intervalus, akordus bei jų sprendimo būdus	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
2.1. Tobulinti tikslaus, sąmoningo intonavimo ir išraiškingo frazavimo įgūdžius.	2.1.1. Liaudies, autorinių dainų, nežinomo muzikinio teksto solfedžiavimas 2/4, 3/4, 4/4 metruose taktuojant, suvokiant melodijos, muzikinės frazės vientisumą.
2.2. Gebėti intonuoti pažįstamose gamose.	2.2.1. Dainuojami intervalai, akordai, laipsnių “grandinėlės”, akordų, intervalų grupės melodiškai ir harmoniškai; 2.2.2. Didelis dėmesys skiriamas pustonų intonavimui.
3. Veiklos sritis – ritmo pojūčio ir kūrybinių įgūdžių lavinimas	
Nuostata – formuoti ritmo reguliavimo ir metro pulso pojūtį	
Esminis gebėjimas – sudaryti sąlygas asmeninei kūrybinei išraiškai, pasitelkiant ritmo pojūtį lavinančias pratybas	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Gebėti atlikti ritmines pratybas paprastuose metruose.	3.1.1. Tvirtinti ritmo pojūtį naujų žinių pagrindu; 3.1.2. Sugebėti suvokti 2/4, 3/4, 4/4 metre esančias užduotis, jas panaudojant kūrybinėje išraiškoje.
3.2. Gebėti analizuoti ritmą ir pasikeitimus.	3.2.1. Suvokti pasikartojančias ir skirtingas ritmines figūras naujuose ritminiuose elementuose; 3.2.2. Siekti sąmoningo ritmo figūrų jungimo į prasminius vienetus; 3.2.3. Mokėti užrašyti ritmą su gerai įsisavintais ritminiais elementais.
3.3. Gebėti ritmiškai ir melodiškai improvizuoti.	3.3.1. Individuali ir kolektyvinė ritminė - melodinė improvizacija; 3.3.2. Melodinių, ritminių, atsakomųjų frazių kūrimas išmoktais melodiniais ir ritminiais dariniais.
4. Veiklos sritis – muzikinis raštas, sąvokos, muzikos tekstų atpažinimas ir užrašymas, pažintis su užsienio bei lietuvių kompozitoriais	
Nuostata – supažindinti su svarbiausiomis muzikos sąvokomis, muzikiniu raštu	
Esminis gebėjimas – sudaryti sąlygas įgytas teorines žinias pritaikyti praktikoje	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas

4.1. Gebėti suvokti muzikines sąvokas.	4.1.1. Suprasti ir skirti muzikines sąvokas, tokias kaip: melodija, ritmas, penklinė, raktai (smuiko, boso), metras ir jo dalys, taktas ir takto brūkšnys; 4.1.2. Suvokti reprizos, voltos, gamos ir tetrachordo, tempo, dinamikos, alteracijos ženklų sampratas; 4.1.3. Įsisavinti raidinę natų abėcėlę, laipsnius, natų prailginimo ženklus; 4.1.4. Suvokti mažorinę, minorinę dermes bei jos rūšių sąvokas, intervalų sąvokas, akordų sąvokas.
4.2. Gebėti užrašyti melodiją (melodinis diktantas), ritmą, akordus, intervalus, laipsnių sekas.	4.2.1. Suprasti ir gebėti užrašyti simetrišką melodiją, įsisavintus ritminius elementus, sudaryti akordus tonacijose, užrašyti laipsnių „grandinės“, intervalus (prima, sekunda, tercija, kvarta, kvinta, seksta, septima, oktava).
4.3. Gebėti atpažinti užsienio bei lietuvių kompozitorius, jų kūrybą.	4.3.1. Susipažinti su žymiausiais kiekvienos epochos kompozitoriais, jų kūrybą.

55. Solfedžio dalyko turinio apimtis 8 mokymo metų pradinio ugdymo mokiniams (4 mokymosi metų kursas):

Kl. /Pusm	Žinios ir supratimas	Muzikos suvokimas ir klausos lavinimas	Intonavimo pratybos, dainavimas, solfedžiavimas	Ritmo pojūčio ir kūrybinių įgūdžių lavinimas	Muzikinis raštas, sąvokos, muzikos tekstų atpažinimas ir užrašymas
1/I	Pažintis su V.A.Mocartu; pažintis su muzikos instrumentais; muzika (ritmas ir melodija); ketvirtinė ir aštuntinė natos; penklinė; raktai; nata sol; nata mi; taktas ir metras (dviejų ketvirtinių metas); nata la; nata re (repriza); pusinė nata.	Skiria muzikinius garsus, klauso muzikinius kūrinius.	Dainos, melodiniai pratimai.	Ritmuoja aštuntines, ketvirtines, pusines natas, skiria jų ilgį. Ritmavimas, taktavimas 2/4 metre.	Susipažįsta su natų, smuiko rakto, reprizos rašymu.
1/II	Trijų ketvirtinių metras; pažintis su dirigavimu; pažintis su J.Haidnu; oktava; nata dol; nata fa; volta, fermata; nata do2; pauzės; pažintis su L. van Bethovenu; dinamika; nata si; nata su tašku; gama; laipsniai; raidiniai natų pavadinimai; C-dur, pastovieji, nepastovieji g. l.; liaudies dainos. tempas, metronomas; pustonio ir tono sąvokos.	Klausos ir atpažįsta skambančias natas, laipsnius, skiria dinaminius pasikeitimus.	Vokalinės garso formavimo, kvėpavimo ir artikuliacijos pratybos. C-dur gama, pastoviųjų, nepastoviųjų g. l. intonavimas	Pulsavimas, ritmavimas, taktavimas 2/4, 3/4 metruose. Ritminės ir melodinės improvizacijos.	Natų rašymas, laipsnių užrašymas. Dinamikos, tempo sąvokų atpažinimas ir suvokimas.
2/I	Alteracijos ženklai; C-dur tonacija, G-dur tonacija; F-dur tonacija; mažosios ir antrosios oktavos natos; tetrachordai; štrichai; ritminė grupė - šešioliktinės; ketvirtinės natos prieštaktis-uztaktis; boso raktas; sekvencija; liaudies dainos; laipsnių grandinė tonacijose.	Klausos ir skiria tempų pasikeitimus, laipsnių sekas, gamų melodinę slinktį, atpažįsta pustonį ir toną.	Gamų solfedžiavimas, nepastoviųjų dermės laipsnių sprendimas, pustonio/tono intonavimas. Liaudies dainos.	Pulsavimas, ritmavimas, taktavimas 2/4,3/4 metruose panaudojant šešioliktnių, prieštakčio/uztakčio ritmines figūras.	Ritmo, melodijos, laipsnių užrašymas. Tempo sąvokų atpažinimas.
2/II	Minorinė dermė ir rūšys; tonacija a-moll; sinkopė; 4/4 metras, sveikoji pauzė, sveikoji nata, dirigavimas 4/4 metre;	Geba nustatyti mažoro ir minoro skambesį ir	Gamų solfedžiavimas, dainelės, melodiniai pratimai, intervalų intonavimas.	Pulsavimas, ritmavimas, taktavimas 2/4, 3/4, 4/4 metruose. Sinkopės ritmo	Ritmo, melodijos, laipsnių užrašymas, intervalų analizė



	intervalai: gr1, gr4, gr5, gr8;d3, m3, d2, m2; lygiagrečios tonacijos sąvoka; tonacija F-dur, d-moll, G-dur, e-moll; laipsnių grandinėlių tonacijose; intervalai; transponavimas; T <sub>5</sub> , t <sub>5</sub> ; diezų ir bemolių užrašymo tvarka; pažintis su kompozitoriais.	kryptį. Atpažįsta intervalus.		atpažinimas ir įtvirtinimas.	ir užrašymas. Geba transponuoti nesunkias melodijas intervalais.
3/I	Tonacijos su 2 ženklais: D-dur, h-moll (nat., harm., melod.), B-dur, g-moll (nat., harm., melod.); T <sub>5</sub> su apvertimais mažorinėse ir minorinėse tonacijose; iki 2 ženklų; akordų klausymas ir atpažinimas; motyvas, frazė, sakinytis, cezūra, sekstos intervalas; dvibalsis ritmas; pažintis su kompozitoriais; akordai; laipsnių grandinėlių tonacijose; intervalai.	Girdi muzikoje T <sub>5</sub> , T <sub>6</sub> , T <sub>64</sub> akordų kaitą, intervalus, laipsnius dermėje.	Gamų, melodijų, akordų melodinės slinkties, laipsnių solfedžiavimas liaudies dainų dainavimas pažįstamosse tonacijose.	Koordinuotas dvibalsio ritmo atlikimas.	Atpažįsta ir užrašo akordus, geba pasakyti motyvo, frazės sąvokas ir jas išraiškiai pritaikyti atlikime, užrašo intervalus bei nesunkias melodijas.
3/II	Minorinės dermės kartojimas; tonacija d-moll; aštuntinė pauzė takto pradžioje; aštuntinės natos priešaktis; lygiagrečios tonacijos D-dur, h-moll; sekstos intervalas; ritminė grupė - aštuntinė-šešioliaktinė (ti-ri-ri); transponavimas; lygiagrečios tonacijos B-dur, g-moll; 3/8 metras; lyga; pažintis su kompozitoriais; akordų junginiai; intervalai; laipsniai.	Atpažįsta sekstos intervalą, minorinių gamų rūšis ir jų kryptį. Skiria T <sub>5</sub> su apvertimais skambėjimą.	Gamų intonavimas, akordų melodinės slinkties intonavimas, nežinomo muzikinio teksto intonavimas.	Ritminių figūrų atpažinimas, panaudojant priešaktį su aštuntine nata, aštuntinių ir šešioliaktinių (ti-ri-ri) ritmą, 3/8 metras.	Pagal programos reikalavimus akordų, laipsnių, ritminių ir melodinių atkarpų užrašymas. Kūrybinės užduotys.
4/I	Intervalai: septimos intervalas; akordų junginiai tonacijose; 4/8 metras; liaudies dainos; pažintis su kompozitoriais; akordai; intervalai; laipsniai; pagrindiniai laipsniai ir akordai; kadencija.	Skiria intervalus, juos atpažįsta, nustato akordus bei jų apvertimus. Skiria pagrindinius laipsnius ir jų skambėjimą.	Intervalų, liaudies dainų, melodinių atkarpų solfedžiavimas, laipsnių sekos ir akordų junginių intonavimo pratybos.	Ritmavimas, taktavimas, dirigavimas paprastuose metruose. Ritmo pratybos panaudojant triolės ritminę figūrą.	Gebėti užrašyti intervalų ir laipsnių grandinėles, melodines atkarpas 2/4, 3/4, 4/4 metruose.
4/II	Mažoji septima, didžioji septima; akordų junginiai; tonacijos A-dur, fis-moll (nat., harm., melod.); Es-dur, c-moll (nat., harm., melod.); konsonansas-disonansas; akordų, intervalų, laipsnių klausymas ir atpažinimas.	Klauso ir nustato akordus bei jų apvertimus, mažorą ir minorą, intervalus.	Geba intonuoti mažorines ir minorines gamas bei jų rūšis. Solfedžiuoti nesudėtingus ir logiškus melodinius pratimus, laipsnių sekas, melodinius akordų junginius.	Ritmavimas, taktavimas, dirigavimas paprastuose metruose.	Užrašo nesunkius melodinius, ritminius diktantus.

56. Solfedžio dalyko turinio apimtis 6 mokymo metų pradinio ugdymo mokiniams (2 mokymosi metų kursas):

Kl. /Pusm	Žinios ir supratimas	Muzikos suvokimas ir klausos lavinimas	Intonavimo pratybos, dainavimas, solfedžiavimas	Ritmo pojūčio ir kūrybinių įgūdžių lavinimas	Muzikinis raštas, sąvokos, muzikos tekstų atpažinimas ir užrašymas
-----------	----------------------	--	---	--	--

1/I	Pažintis su V.A.Mocartu, J.Haidnu, L. van Bethovenu; Pažintis su muzikos instrumentais; ritmas ir melodija - ketvirtinė, aštuntinė, pusinė; pusinė su tašku; ritminių verčių natos; penklinė, raktai (smuiko raktas); natos: sol-mi, la, re, do1, fa, do2, si; taktas ir metras (dviejų ir trijų ketvirtinių); repriza, volta, oktava; dinamika; gama, laipsniai ir raidiniai natų pavadinimai; C-dur, pastovieji, nepastovieji g.l.; l. l. dainos.	Skiria muzikinius garsus, atpažįsta skambančias natas, laipsnius, skiria dinامينius pasikeitimus.	Vokalinės garso formavimo, kvėpavimo ir artikuliacijos pratysbos. C-dur gama, pastoviuųjų, nepastoviuųjų g. l. intonavimas; liaudies dainos.	Ritmuoja aštuntines, ketvirtines, pusines natas, skiria jų ilgį. Ritmavimas, taktavimas 2/4, 3/4 metre.	Susipažįsta su natų, smuiko rakto, reprimos, laipsnių užrašymu. Dinamikos sąvokų atpažinimas.
1/II	Tempo sąvoka, pagrindinės tempo nuorodos; tono ir pustonio sąvokos; alteracijos ženklai; tonacijos: C-dur, G-dur, F-dur; diezų ir bemolių užrašymo tvarka ir eiliškumas; minorinė derymė ir jos rūšys: natūrali, harmoninė, melodinė; tonacijos: a- moll, e- moll, d-moll; ritminės grupės – šešioliktinės; sinkopė; sveikoji nata ir pauzė, 4/4 metras, dirigavimas 4/4 metre; ketvirtinės natos prieštaktis-užtaktis; boso raktas; laipsnių grandinėlių tonacijose; pažintis su intervalais: gr1, gr4, gr5, gr8, tercija, sekunda; tetrachordai; pažintis su kompozitoriais, lietuvių liaudies dainų solfedziavimas ir dainavimas.	Klauso ir skiria tempų pasikeitimus, laipsnių sekas, gamų melodinę slinkčių, atpažįsta toną ir pustonį. Geba nustatyti mažoro ir minoro skambesį ir kryptį. Atpažįsta intervalus.	Gamų solfedziavimas, nepastoviuųjų derymės laipsnių sprendimas, pustonio/tono intonavimas. Liaudies dainos.	Pulsavimas, ritmavimas, taktavimas 2/4, 3/4 metruose panaudojant šešioliktinių, prieštakčio/ užtakčio, sinkopės ritmines figūras.	Ritmo, melodijos, laipsnių užrašymas, intervalų analizė ir užrašymas.
2/I	T5 su apertimais mažorinėse ir minorinėse tonacijose iki 2 ženklų; motyvas, frazė, sakinytis, cezūra; sekstos intervalas; lygiagrečių tonacijų sąvoka; D-h; B-g; lyga; ritminės figūros - aštuntinė pauzė takto pradžioje; aštuntinės natos prieštaktis; aštuntinė ir dvi šešioliktinės; 3/8 metras; akordų junginiai; transponavimas.	Girdi muzikoje T5, T6, T64 akordų kaitą, intervalus, laipsnius derymėje, atpažįsta minorinės derymės rūšis.	Gamų, melodijų, akordų melodinės slinkties, laipsnių solfedziavimas liaudies dainų dainavimas pažįstamosse tonacijose.	Ritminių figūrų atpažinimas, panaudojant priešaktį su aštuntine nata, aštuntinių ir šešioliktinių (ti-ri-ri) ritmą, 3/8 metras.	Atpažįsta ir užrašo akordus, geba pasakyti motyvo, frazės sąvokas ir jas išraiškiai pritaikyti atlikime, užrašo intervalus bei nesunkias melodijas.
2/II	Sekstos, septimos intervalas; 4/8 metras; tonacijos iki 3 ženklų:	Skiria intervalus, juos atpažįsta,	Geba intonuoti mažorines ir minorines gamas	Ritmavimas, taktavimas, dirigavimas	Užrašo nesunkius melodinius,

A-dur, fis-moll (nat., harm., melod.), Es-dur, c- moll (nat., harm., melod.); kadencija; pagrindiniai laipsniai mažorinėse ir minorinėse gamose; T <sub>5</sub> – S <sub>5</sub> -D <sub>5</sub> ; intervalų apvertimai; konsonansas – disonansas; Laipsnių, akordų, intervalų klausymas ir atpažinimas.	nustato akordus bei jų apvertimus. Skiria pagrindinius laipsnius ir jų skambėjimą.	bei jų rūšis. Solfedžuoti nesudėtingus ir logiškus melodinius pratimus, laipsnių sekas, melodinius akordų junginius.	paprastuose metruose.	ritminius diktantus, įgytas teorines žinias pritaiko praktikoje.
--	--	--	-----------------------	--

57. Mokinių atsiskaitymai organizuojami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių atsiskaitymų ir egzaminų organizavimo tvarka.

58. Rekomenduojamos literatūros sąrašas (pagal klases) – priedas Nr. 2.

#### VI. IV. PAPILDOMAS FORTEPIJONAS

59. Papildomo fortepijono paskirtis – ugdyti bendruosius muzikavimo gebėjimus ir grojimo fortepijonu pradmenis.

60. Papildomo fortepijono tikslas – puoselėjant individualumą ir prigimtines galias, padėti mokiniams įgyti grojimo fortepijonu žinių ir įgūdžių.

61. Papildomo fortepijono uždaviniai:

- 61.1. ugdyti mokinių pradinius grojimo fortepijonu įgūdžius ir atskleisti jo pritaikymo galimybes;
- 61.2. pažinti muzikinės kalbos priemones;
- 61.3. skatinti iniciatyvumą ir kūrybiškumą.

62. Veiklos sritys:

- 62.1. Grojimo fortepijonu įgūdžių ugdymas ir įvaldymas
- 62.2. Muzikos kūrinių interpretavimas
- 62.3. Muzikinė raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

63. Papildomo fortepijono mokymas:

- 63.1. mokymo trukmė – 2 mokslo metai;
- 63.2. papildomo fortepijono mokoma nuo trečių mokymo metų;
- 63.3. pamokose mokiniai mokosi individualiai;
- 63.4. skiriama 0,5 valandos per savaitę.

64. Mokinių pasiekimai:

1. Veiklos sritis – grojimo fortepijonu įgūdžių ugdymas	
Nuostata – įgyti pradinius grojimo fortepijonu įgūdžius	
Esminis gebėjimas – atlikti fortepijonu nesudėtingus muzikinius kūrinius	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Įgyti pradinius grojimo fortepijonu įgūdžius.	1.1.1. Nusakyti kūrinio metra, tempą; 1.1.2. Pažinti atlikimo štrichus; 1.1.3. Žinoti taisyklingos sėdėsenos reikalavimus;
1.2. Gebėti perteikti kūrinio nuotaiką.	1.2.1. Pažinti pagrindinius dinامينius ženklus; 1.2.2. Apibūdinti kūrinio tematiką.
2. Veiklos sritis - muzikos kūrinių interpretavimas	
Nuostata – siekti išraiškingo muzikos kūrinio atlikimo	
Esminis gebėjimas – išraiškingai atlikti nesudėtingos faktūros muzikinius kūrinius	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
2.1. Žinoti muzikos kalbos elementus.	2.1.1. Apibūdinti kūrinio stilių, tematiką, turinį

2.2. Raiškiai perteikti kūrinio emocijas.	2.2.1. Pažinti ir nusakyti dinامينius ženklus; 2.2.2. Apibūdinti ir aptarti savo atliekamo kūrinio interpretaciją.
3. Veiklos sritis - muzikinė atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje	
Nuostata – dalyvauti koncertuose ir kituose renginiuose	
Esminis gebėjimas – koncerte fortepijonu atlikti nesudėtingą programą	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Dalyvauti mokyklos muzikiniuose renginiuose.	3.1.1. Atlikti išbaigtai parengtą programą klasės, mokyklos ar miesto renginiuose 3.1.2. Skirti dėmesio sceninei kultūrai.
3.2. Pritaikyti grojimo fortepijonu įgūdžius kitose muzikavimo srityse.	3.2.1. Panaudoti gebėjimą groti fortepijonu ruošiantis choro ir solfedžio pamokoms.

65. Papildomo fortepijono turinio apimtis:

65.1. muzikos kūrinių atlikimo technikos lavinimo pratybos – instrumento ir pagrindinių garso išgavimo būdų pažinimas, taisyklinga laikysena, judesių koordinavimas, ritminis tikslumas;

65.2. muzikos kūrinių interpretavimas – nesudėtingų muzikos kūrinių formų, pagrindinių sintaksinių elementų, nuotaikos, dinamikos apibūdinimas ir atlikimas;

65.3. muzikos atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje – kūrinių viešas atlikimas ir įsivertinimas, sceninės patirties pradmenys.

66. Rekomenduojamas kūrinių skaičius per mokymosi metus:

66.1. Mokinių individualių programų reikalavimai

Klasė	Planavimas		Atsiskaitymai	
	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis
3	Pratimai, lietuvių liaudies dainos, pjesės	<b>4 kūriniai:</b> etiudai, pjesės, ansambliai	–	<b>Iskaita</b> 2 skirtingo charakterio kūriniai
4	<b>3 kūriniai (1kl.)</b> 1 etiudas 1 pjesė 1 ansamblis (arba pjesė)	<b>3 kūriniai (1kl.)</b> 1 etiudas 1 pjesė 1 ansamblis (arba pjesė)	<b>Atsiskaitymas</b> 2 skirtingo charakterio kūriniai	<b>Kontrolinė pamoka</b> 2 skirtingo charakterio kūriniai

66.2. Gamų reikalavimai

I pusmetį – diezinės (#) gamos, II pusmetį – bemolinės (b) gamos			
Klasė	Gamos	Akordai	Arpedžio (trumpieji)
3	<b>II pusmetį</b> <b>C G D</b> atskiromis rankomis per 1-2 oktavas	Tonikos 3 garsų atskiromis rankomis	Tonikos 3 garsų atskiromis rankomis
4	<b>C a, G e, F d</b> atskiromis rankomis per 2 oktavas (pagal galimybes – abiem rankomis per 1 oktavą)	Tonikos 3 garsų su apvertimais atskiromis rankomis	Tonikos 3 garsų su apvertimais atskiromis rankomis

67. Mokinių atsiskaitymai organizuojami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių atsiskaitymų ir egzaminų organizavimo tvarka.

68. Rekomenduojamos literatūros sąrašas (pagal klases) – priedas Nr. 3.

## VII. LAISVAI PASIRENKAMI DALYKAI

### VII. I. ANTRASIS MUZIKOS INSTRUMENTAS

69. Antrojo muzikos instrumento paskirtis – ugdyti bendruosius muzikavimo gebėjimus ir suteikti antrojo muzikos instrumento muzikavimo patirtį.

70. Antrojo muzikos instrumento tikslas – puoselėjant individualumą ir prigimtinės galias, padėti mokiniams įgyti antrojo muzikos instrumento muzikavimo žinių ir įgūdžių.

71. Antrojo muzikos instrumento uždaviniai:

71.1. sudaryti galimybes mokiniams pažinti ir kitus muzikos instrumentus;

71.2. ugdyti mokinių pradinius grojimo antruoju muzikos instrumentu įgūdžius ir atskleisti jo pritaikymo galimybes;

71.3. skatinti mokinių iniciatyvą ir kūrybiškumą.

72. Veiklos sritys:

72.1. Grojimo antruoju muzikos instrumentu įgūdžių ugdymas

72.2. Muzikos kūrinių interpretavimas

72.3. Muzikinė raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

73. Antrojo muzikos instrumento mokymasis:

73.1. antruoju muzikos instrumentu galima pasirinkti vieną iš mokykloje mokomų muzikos instrumentų: styginių, pučiamųjų, mušamųjų, liaudies muzikos instrumentų, akordeoną, gitarą;

73.2. mokymosi trukmė – 1-2 mokslo metai;

73.3. antrojo muzikos instrumento mokoma nuo trečių mokymo metų;

73.4. skiriama 0,5-1 savaitinė valanda per savaitę;

73.5. pamokose mokiniai mokosi individualiai;

73.6. styginių, pučiamųjų, mušamųjų, liaudies muzikos instrumentų pamokoms skiriamos akompanatoriaus valandos – 0,5 val. per savaitę.

74. Mokinių pasiekimai:

1. Veiklos sritis - grojimo antruoju muzikos instrumentu įgūdžių ugdymas	
Nuostata – įgyti muzikavimo antruoju muzikos instrumentu patirties	
Esminis gebėjimas – atlikti nesudėtingą muzikinį kūrinį antruoju muzikos instrumentu.	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Įgyti pradinius grojimo antruoju muzikos instrumentu įgūdžius.	1.1.1. Nusakyti kūrinio metra, tempą; 1.1.2. Pažinti atlikimo štrichus; 1.1.3. Suvokti kūrinio tematiką.
1.2. Perteikti kūrinio nuotaiką.	1.2.1. Apibūdinti kūrinio tematiką, emocinę būseną.
2. Veiklos sritis – muzikos kūrinių interpretavimas	
Nuostata – siekti pajauti kūrinio keliamas menines emocijas	
Esminis gebėjimas – išraiškingai interpretuoti ansamblinės muzikos kūrinius	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
2.1. Žinoti muzikos kalbos elementus.	2.1.1. Apibūdinti kūrinio stilių, tematiką, turinį.
2.2. Raiškiai perteikti kūrinių emocijas.	2.2.1. Pažinti ir nusakyti dinامينius ženklus; 2.2.2. Apibūdinti ir aptarti savo atliekamo kūrinio interpretaciją.
3. Veiklos sritis - muzikinė raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje	
Nuostata – dalyvauti koncertuose (pasirodymuose) scenoje	
Esminis gebėjimas – atlikti pasirinktu instrumentu programą koncerte	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Kultūringai elgtis scenoje.	3.1.1. Suvokti atlikėjo sceninio elgesio taisykles.

3.2. Dalyvauti muzikiniuose renginiuose	3.2.1. Koncertuoti mokykloje, mieste.
3.3. Pritaikyti grojimo antruoju instrumentu įgūdžius kitose srityse.	3.3.1. Nurodyti, kurioms pamokoms pasiruošti padeda grojimas antruoju instrumentu.

75. Antrojo muzikos instrumento turinio apimtis:

75.1. muzikos kūrinių atlikimo technikos lavinimo pratybos – instrumento ir pagrindinių garso išgavimo būdų pažinimas, taisyklinga laikysena, judesių koordinavimas, ritminis tikslumas;

75.2. muzikos kūrinių interpretavimas – nesudėtingų muzikos kūrinių formų pagrindinių sintaksinių elementų, nuotaikos, dinaminio plano apibūdinimas ir atlikimas;

75.3. muzikos atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje – kūrinių viešas atlikimas ir įsivertinimas, sceninės patirties pradmenys;

75.4. rekomenduojamas kūrinių skaičius per mokymosi metus – 4–6 skirtingo charakterio kūriniai.

76. Mokinių atsiskaitymai organizuojami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių atsiskaitymų ir egzaminų organizavimo tvarka. YRA TOKIA?

## VII. II. SOLINIS DAINAVIMAS

77. Solinio dainavimo paskirtis – ugdyti bendruosius muzikinius gebėjimus, formuojant savitą instrumentą - balsą.

78. Solinio dainavimo tikslas – atskleisti, formuoti individualius vokalinius įgūdžius, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus.

79. Solinio dainavimo uždaviniai:

79.1. vystyti balsinį aparatą;

79.2. formuoti taisyklingą kvėpavimą;

79.3. atskleisti vokalinės išraiškos priemonių įvairovę.

80. Veiklos sritys:

80.1. Solinio dainavimo vokalinių įgūdžių ugdymas

80.2. Vokalinių muzikos kūrinių suvokimas ir perteikimas

80.3. Atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

81. Solinio dainavimo mokymas:

81.1. mokymosi trukmė – 1-2 mokymo metai;

81.2. solinio dainavimo mokoma nuo trečių mokymo metų;

81.3. skiriama 0,5 arba 1 valanda per savaitę;

81.4. pamokose mokiniai mokosi individualiai;

81.5. skiriamos akompaniatoriaus valandos – 0,5 valandos per savaitę.

82. Mokinių pasiekimai:

1. Veiklos sritis - solinio dainavimo vokalinių įgūdžių ugdymas	
Nuostata – formuoti pradinius taisyklingus vokalinius įgūdžius	
Esminis gebėjimas – atlikti balsu nesudėtingą muzikinį kūrinį	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Įgyti pradinius dainavimo įgūdžius.	1.1.1. Balsių formavimas; 1.1.2. Dikcijos ir artikuliacijos fiksavimas; 1.1.3. Vokalinės klausos lavinimas.
1.2. Formuoti taisyklingą kvėpavimą.	1.2.1. Kvėpavimo, gerklų ir rezonatorių teisinga tarpusavio sąveika.
2. Veiklos sritis – muzikos kūrinių suvokimas ir perteikimas	
Nuostata – siekti pajauti kūrinio keliamas menines emocijas	

Esminis gebėjimas – perteikti kūrinio vaizdinį ir emocinį potencialą	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
2.1. Atlikti skirtingo pobūdžio kūrinius.	2.1.1. Gebėti atlikti kūrinio analizę.
2.2. Perteikti kūrinio vaizdinius.	2.2.1. Išreikšti kūrinio nuotaiką; 2.2.2. Mokėti apibūdinti kūrinio pagrindinius muzikos kalbos elementus.
3. Veiklos sritis - atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje	
Nuostata – dalyvauti koncertinėje veikloje	
Esminis gebėjimas – estetiškai ir meniškai atlikti programą renginiuose	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Sceninė kultūra.	3.1.1. Dėmesys sceninei stovėsenai, laikysenai.
3.2. Dalyvauti renginiuose.	3.2.1. Koncertuoti mokykloje, mieste.
3.3. Dainavimo įgūdžių pritaikymas kitose srityse.	3.3.1. Gebėti dainuoti ir solo, ir ansamblyje ar chore.

83. Solinio dainavimo turinio apimtis:

83.1. solinio dainavimo įgūdžių formavimas – dainavimo technikos lavinimo pratybos;

83.2. solinių kūrinių interpretavimas – nesudėtingų formų kūrinių pagrindinių sintaksinių elementų, nuotaikos, dinaminio plano apibūdinimas ir atlikimas;

83.3. muzikos atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje – viešas kūrinių atlikimas ir įsivertinimas, sceninės patirties pradmenys;

83.4. parenkant repertuarą atsižvelgiama į mokinių amžiaus ir balso ypatumus.

84. Rekomenduojamas kūrinių skaičius per mokymosi metus:

Klasė	Pusmetis	Kūrinių skaičius per mokslo metus		Atsiskaitymų formos	
		Vokalizai	Dainos	Techninė įskaita (atsiskaitoma mokytojui)	Kontrolinis koncertas
3	I	1-2	2-3	Vokalizai, dainos	1-2 kūriniai mintinai
	II	1-2	2-3	Dainos	2 kūriniai mintinai
4	I	1-2	2-3	Vokalizai, dainos	2 kūriniai mintinai
	II	1-2	2-3	Dainos	2 kūriniai mintinai

85. Mokinių atsiskaitymai organizuojami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių atsiskaitymų ir egzaminų organizavimo tvarka.

86. Rekomenduojamos literatūros sąrašas (pagal klases) – priedas Nr.4.

### VII. III. ANSAMBLINIS MUZIKAVIMAS

87. Ansamblinio muzikavimo paskirtis – ugdyti bendruosius muzikavimo gebėjimus, suteikti ir tobulinti ansamblinio muzikavimo patirtį.

88. Ansamblinio muzikavimo tikslas – puoselėjant individualumą ir prigimtines galias, padėti mokiniams įgyti instrumentinio muzikavimo, ansamblinio muzikavimo žinių ir įgūdžių, reikalingų atsiskleisti kūrybiškumui ir artistiškamui.

89. Ansamblinio muzikavimo uždaviniai:

89.1. pažinti ansamblinių kūrinių repertuarą, ugdyti ansamblinio muzikavimo įgūdžius;

89.2. ugdyti mokinių artistišumą, kaupti sceninės kultūros patirtį;

89.3. skatinti mokinius kūrybiškai pritaikyti muzikavimo pamokose įgytas žinias ir gebėjimus;  
 89.4. sudaryti galimybes mokinių iniciatyvai ir aktyvumui, pasirenkant ansamblio sudėtį ir repertuarą.

90. Ansamblinio muzikavimo veiklos sritys:

90.1. Ansambliško ugdymas

90.2. Kūrinių interpretavimas ansamblyje

90.3. Atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje.

91. Ansamblinio muzikavimo mokymas:

91.1. mokymosi trukmė – 2 mokslo metai;

91.2. ansamblyje mokiniai groja nuo trečių mokymo metų;

91.3. ansambliui skiriama 1 valanda per savaitę;

91.4. gali būti skiriamos akompanatoriaus valandos: 0-0,5 valandos per savaitę.

92. Mokinių pasiekimai:

1. Veiklos sritis – ansambliško ugdymas	
Nuostata – įgyti muzikavimo ansamblyje patirties	
Esminis gebėjimas – sukurti bendrą meninį rezultatą ansamblyje kartu su kitais atlikėjais	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
1.1. Perteikti muzikos kūrinių nuotaiką.	1.1.1. Apibūdinti kūrinių charakterį, dinamiką.
1.2. Stilingai atlikti muzikos kūrinių.	1.2.1. Apibūdinti kūrinių tematiką, stiliaus ir žanro ypatumus.
1.3. Derinti savo veiksmus su kitų ansamblio dalyvių veiksmais.	1.3.1. Apibūdinti ir aptarti savo ir kitų atlikėjų interpretaciją.
2. Veiklos sritis – kūrinių ansamblinis interpretavimas	
Nuostata – tobulinti muzikinių bendradarbiavimą	
Esminis gebėjimas – išraiškingai interpretuoti ansamblinės muzikos kūrinius	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
2.1. Atlikti savo partiją ansamblyje.	2.1.1. Nusakyti kūrinių metra, tempą; 2.1.2. Paaiškinti atlikimo štrichus.
2.2. Raiškiai perteikti kūrinių emocijas.	2.2.1. Žinoti muzikinės kalbos elementus.
2.3. Klausytis ir kontroliuoti savo ir ansamblio narių atlikimą.	2.3.1. Girdėti kitų ansamblio dalyvių balsus ar instrumentus.
3. Veiklos sritis – atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje	
Nuostata – dalyvauti koncertiniuose pasirodymuose scenoje	
Esminis gebėjimas – atlikti parengtą ansamblio programą koncerte	
Gebėjimai	Žinios ir supratimas
3.1. Scenoje atlikti ansamblio koncertinę programą.	3.1.1. Tinkamai elgtis scenoje; 3.1.2. Kokybiškai atlikti savo partiją.
3.2. Dalyvauti muzikiniuose renginiuose.	3.2.1. Gebėti pristatyti ansamblio koncertinę veiklą.

93. Rekomenduojama ansamblinio muzikavimo turinio apimtis:

93.1. ansamblio pojūčio lavinimas – sceninės patirties pradmenys, gebėjimas girdėti ir vertinti save ir kitus ansamblio dalyvius;

93.2. muzikos kūrinių interpretavimas – nesudėtingų ansamblinių muzikos kūrinių formų pagrindinių sintaksinių elementų, nuotaikos, dinaminio plano apibūdinimas ir atlikimas;

93.3. muzikos atlikėjo raiška socialinėje kultūrinėje aplinkoje – kūrinių viešas atlikimas ir įsivertinimas;



93.4. grojant ansamblyje ugdomas poreikis repetavimui grupėje, bendravimui ir bendradarbiavimui;

93.5. žadinama mokinio kūrybinė iniciatyva ir vaizduotė, plečiamas muzikinis akiratis;

93.6. atliekant kūrinius, daugiausia dėmesio skiriama teksto skaitymo įgūdžiams, ritminei pulsacijai ir kūrinių interpretavimui ansamblyje;

93.7. repertuarą savo nuožiūra parenka ansamblio mokytojas;

93.8. rekomenduojamas kūrinių skaičius per mokymosi metus – 3-4 skirtingo charakterio kūriniai.

94. Mokinių atsiskaitymai organizuojami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių atsiskaitymų ir egzaminų organizavimo tvarka.